JARDIN INFANTIL FANA
FORMATO: PLANEACION DE LOS NIÑOS Y NIÑAS

FECHA: MARTES 01 ABRILDEL 2025	NIVEL: PARVULOS #3
DOCENTE: SANDRA MILENA FORERO RESTREPO	
LENGUAJES PROPIOS DE LA INFANCIA: El juego, exploración del medio, la literatura y el arte	
EJES DE TRABAJO PEDAGÓGICOS: Desarrollo social y personal en la primera en la primera infancia, expresión en la primera infancia: comunicación a través de los lenguajes y el movimiento: experimentación y pensamiento lógico en la primera infancia	

INTENCIONALIDAD

Identificar y reconocer las partes del cuerpo humano por medio de cuentos e imágenes para Interiorizar la importancia del cuidado de sí mismo y generar habilidades sociales mediante el uso de títeres donde los niños y niñas compartan para crear diferentes juegos y conversaciones Y Proponer espacios de exploración y juego donde los niños puedan reconocer y responder situaciones de riesgo de forma sencilla. Fortaleciendo hábitos de autocuidado de manera vivencial y significativa.

ACTIVIDADES A DESARROLLAR

ESTAPA DE VINCULACION ACOGIDA

TITERES Y PELUCHES: A cada uno de los niños y niñas se le entregara un títere y peluche, ellos podrán escogerlo y la docente los escucharan animándolos a escoger. Luego crearan diferentes juegos utilizando los elementos que tienen alrededor del salón, como cajas, colchonetas, cobijas entre otras que ayudan a crear y potenciar su creatividad e imaginación. Para terminar entre todos bailaremos con los muñecos realizando diferentes movimientos fáciles.

SEGUNDA EXPERIENCIA PEDAGOGICA ETAPA DE VINCULACION:

TALLER PREVENCION Y DETENCION DE LA VIOLENCIA SEXUAL: EL CUERPO

Para iniciar la actividad cantaremos la canción de cabeza, hombros, rodillas y pies, animando a los niños y niñas a participar, seguidamente en cada una de las aulas encontraran dos afiches de las partes del cuerpo, cada docente creara una historia con la ayuda de un títere alusiva al reconocimiento de las partes cuerpo incluyendo las partes íntimas. "utilizando los afiches del tablero", para finalizar con ayuda de papel café realizaran la silueta de un niño y niña y ubicaran cada una de las partes con el apoyo de los niños y niñas.

TERCERA EXPERIENCIA PEDAGOGICA ETAPA DE VINCULACION:

TALLER TRANSICIONES SENSIBLES SEGURAS Y ARMONICAS: "TOMA DE DESICIONES"

Para iniciar con la actividad observaremos el video de "Elmo toma una decisión "luego realizaremos preguntas sencillas a los niños y niñas, seguidamente en el aula encontraran diferentes espacios de juegos de roles en donde cada uno podrá tomar la decisión de lo que quiere ser; los espacios que encontraran serán: doctor veterinario, doctor, constructor, en donde se les invitara a interactuar con el que más llame la atención al finalizar con la canción a guardar dejaremos todo en su lugar.

CUARTA EXPERIENCIA PEDAGOGICA ETAPA DE VINCULACION:

MEDIDAS PARA REDUCIR RIESGO DE ACCIDENTES POR INCENDIOS "GUARDIANES EN ACCIÓN"

los niños voltearán una tarjeta y realizarán una acción de prevención según la imagen. Ejemplo: si aparece un enchufe, todos esconden sus manos y dicen "¡Los enchufes no se tocan!". Las acciones estarán escritas al lado de la cartelera interactiva para guiar a las docentes. Al finalizar, Tito el Guardián agradecerá su ayuda, y la docente les dibujará una carita feliz en la mano como reconocimiento. El espacio se compartirá entre todos los niveles. Los caminadores podrán participar de 10:00 a 11:00, pre- jardines de 11:00 a 12:30 y los párvulos de 1:00 a 2:00. De esta manera, cada nivel se organizará por grupo para interactuar con la cartelera Para reforzar lo trabajado, al regresar al salón, los niños verán el video ¿Qué hay que hacer cuando hay un incendio? de BabyBus, donde aprenderán más sobre cómo protegerse y mantenerse seguros en diferentes situaciones

RECURSOS: títeres, peluches, hojas, marcador, pinturas, pinceles, kit médico, kit herramientas.

JARDIN INFANTIL FANA
FORMATO: PLANEACION DE LOS NIÑOS Y NIÑAS

FECHA: MIERCOLES 02 DE ABRIL DEL 2025	NIVEL: PARVULOS #3

DOCENTE: SANDRA MILENA FORERO RESTREPO

LENGUAJES PROPIOS DE LA INFANCIA: El juego, exploración del medio, la literatura y el arte

EJES DE TRABAJO PEDAGÓGICOS: Desarrollo social y personal en la primera en la primera infancia, expresión en la primera infancia: comunicación a través de los lenguajes y el movimiento: experimentación y pensamiento lógico en la primera infancia

INTENCIONALIDAD

Fomentar el desarrollo integral a través del juego y la exploración activa. Los rincones permiten que los niños interactúen con el conocimiento de manera autónoma y significativa, adaptándose a sus ritmos e intereses.

ACTIVIDADES A DESARROLLAR

ESTAPA DE VINCULACION ACOGIDA

EJERCICIOS CORPORALES: se dará inicio a la actividad al momento en que la maestra le dirá a los niño y niñas, que realicen un círculo, ella empezará con la canción cabeza hombros rodillas y pies, pidiéndole a los niños realizar al mismo tiempo los movimientos que ella ejecuta, se iniciará despacio y después más rápido.

SEGUNDA EXPERIENCIA PEDAGOGICA ETAPA DE VINCULACION:

Para esta actividad se trabajará dos rincones relacionados con el reconocimiento de los colores primarios

Espacio 1: "Pintura Mágica"

Este Espacio está diseñado para que los niños exploren los colores primarios a través de la pintura y la experimentación sensorial. Se disponen bandejas con pintura de dedos en rojo, amarillo y azul, junto con esponjas, pinceles y papel. Los niños pueden estampar, mezclar y descubrir nuevos colores al combinar los primarios.

Además, se colocan tarjetas con imágenes de objetos cotidianos de esos colores (como manzanas, soles y cielos) para reforzar el reconocimiento visual. Este Espacio fomenta la creatividad, la coordinación motriz fina y la curiosidad por los colores.

Espacio 2: "Encuentra y Clasifica"

En este Espacio, los niños participan en un juego de exploración y clasificación. Se coloca una caja con diferentes objetos de los colores primarios (bloques, telas, pelotas, figuras geométricas) y tres canastas etiquetadas con los colores rojo, amarillo y azul.

Los niños deben y agrupar los objetos según su color, fomentando la observación, la atención y la capacidad de clasificación. Como variación, se pueden usar tarjetas con desafíos, como "Encuentra algo rojo que sea suave" o "Busca algo azul que sea grande", estimulando la asociación y el pensamiento lógico.

Ambos rincones permiten que los niños aprendan de manera activa y lúdica, reforzando el reconocimiento de los colores primarios en su entorno.

TERCERA EXPERIENCIA PEDAGOGICA ETAPA DE VINCULACION:

TALLER DE BUEN TRATO "INCLUSION Y EQUIDAD"

Para iniciar la actividad se dará a conocer a los niños y niñas la canción o video de "todos somos diferentes" https://www.youtube.com/watch?v=HgeTnFkpSIM y así daremos el inicio a nuestro tema de buen trato.

Seguidamente en cada uno de los niveles se trabajará:

PARVULOS Y PREJARDIN: Con imágenes las cuales cada docente tendrá se dará a conocer a los niños y niñas en donde se animaran a responder diferentes preguntas como ¿ el niño tiene gafas?, ¿ es un niño o niña? , ¿ que ven de diferente a todas las imágenes? , y así animar a participar activamente, seguidamente cada uno decorara la imagen con la técnica de dáctilo pintura desarrollando su creatividad e imaginación, al finalizar cada uno presentara su trabajo y se realizar una carita feliz en su mano por su participación.

RECURSOS: Pincel, pintura, pelotas, bloques, tarjetas y figuras geométricas

FECHA: Martes 01/Abril/2025	DOCENTE: Sandra Torero

REFLEXION PEDAGOGICA

Durante la actividad del día de hoy pude como maestra evidenciar que la gran mayoría de los niños y niñas reconocen he identifican niño - niña de qué manera algunas partes del cuerpo. Es necesario reforzar este clase de actividades ya que si se les pregunta por cada parte la señalan, pero muy pocos hablan, por lo tanto es necesario implementar estrategias donde los niños puedan expresar verbalmente la ubicación o la función de los diferentes partes del cuerpo.

VALORACION Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO

FANA Jardín Infantil

El día de hoy se observa gran participación durante la ejecución de la actividad. Todos los niños mantuvieron su atención frente a esta donde se escucharon diversas manifestaciones como:

Brehanna: "Aquí se pone los ojos" mostrando y relacionando imagen con la ficha.

Alan Rosado "Yo quiero pegar las manos.

Hellen: "Esa es la boca"

Daniel: "Este es un niño y el es un niño de igual manera señalando con su dedito indice

FECHA: Miercoles 2/Abril/2025 | **DOCENTE:** Sandra Torero

REFLEXION PEDAGOGICA

FANA Jardín Infantil

Hoy realizamos una actividad integradora en los espacios de pintura y descripcación, permitiendo que los niños exploraran libremente su creatividad mientras desarrollan habilidades cognitivas fundamentales.

En el area de pintura, los niño experimentaron con diferentes colores y texturas, expresando sus emociones y fomentando la coordinación motriz fina. Luego, en el espacio de descripcación, utilizaron sus obras de arte para identificar y agrupar objetos según el color, la forma o el tamaño. Se evidencio que fue de su total agrado estas sesiones Pedagogicas.

VALORACION Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO

FANA Jardín Infantil

Hoy no solo esta experiencia Pedagogica promovio el desarrollo artistico, si no que tambien reforzo habilidades matemeticas tempranas, como la Categorizacion y la Observacion de Patrones.

Las manifestaciones fueron:

Brehanna: "Me gusta el color amarillo para pintar"

Daniel: "Esa pincel es mio"

Alan Rosado "No me gusta pintar con el dedo, quiero un pincel"

Emmanuel "Profe pinte mi dedo"

Mateo: "Quiero pintar"

Hellen: "Me pinte las manos"

Joseph: "Quiero mas pintura"

JARDIN INFANTIL FANA
FORMATO: PLANEACION DE LOS NIÑOS Y NIÑAS

FECHA: JUEVES 03 DE ABRIL DEL 2025	NIVEL: PARVULOS #3
DOCENTE: SANDRA MILENA FORERO RESTREPO	
LENGUAJES PROPIOS DE LA INFANCIA: El juego, exploración del medio, la literatura y el arte	
EJES DE TRABAJO PEDAGÓGICOS: Desarrollo social y personal en la primera en la primera infancia, expresión en la primera infancia: comunicación a través de los lenguajes y el movimiento: experimentación y pensamiento lógico en la primera infancia	

INTENCIONALIDAD

Generar espacios de socialización de los acuerdos de nuestro jardín con los niños y niñas por medio de un taller literario favoreciendo su expresión, imaginación, comunicación, promoviendo con los acuerdos relaciones socio afectivas en su entorno y buena convivencia, para fortalecer normas de cortesía.

ACTIVIDADES A DESARROLLAR

ESTAPA DE VINCULACION ACOGIDA

"El semáforo de las emociones"
Muestra cada paleta y nómbrala. Pregunta: *"¿Cuándo te sientes así?"*
Los niños deben imitar la emoción usando su cara y pueden mirarse en el espejo.
Muestra imágenes de situaciones y pidiéndole a los niños que elijan la paleta que mejor represente cómo se siente el personaje.
Cada niño elegirá una de las paletas que mejor representa cómo se siente en ese momento y comparte su emoción con el grupo.
Esta actividad se realizará con música suave o cuentos para reforzar las emociones.

SEGUNDA EXPERIENCIA PEDAGOGICA ETAPA DE VINCULACION:

TALLER. SOCIALIZACIÓN LOS ACUERDOS DE NUESTRO JARDÍN. Cada una de las profesionales AIPI, ambientara las aulas con títeres y cuentos infantiles, posteriormente se dará inicio al taller los acuerdos de nuestro jardín, donde se motivaran a los niños y niñas a sentarse y escuchar la representación que les realizara cada docente titular usando los títeres, sobre los acuerdos de nuestro jardín como: Saluda y despídete, comparte, escucha, di por favor y gracias, participa, respeta, cuida tus cosas, me desplazo ordenadamente, cuido todas las áreas de mi jardín. Posteriormente colocarán un acuerdo en práctica donde compartirán entre pares interactuando con cuentos infantiles y los títeres. Para dar cierre a la actividad cantaran la canción infantil saco mis manitas las pongo a bailar, las abro, las cierro y las vuelvo a guardar, con los acuerdos de nuestro jardín todos felices seremos aquí.

TERCERA EXPERIENCIA PEDAGOGICA ETAPA DE VINCULACION:

HABITOS DE HIGIENE PERSONAL

Se inicia con un cuento breve o una marioneta que explica cómo las manos pueden ensuciarse al jugar y tocar objetos. Luego, se realiza un experimento sencillo: se espolvorea brillantina o harina en las manos de los niños para representar a los gérmenes, y se les pide que intenten quitarlos solo con aire o papel.
Después, se les muestra cómo el agua y el jabón eliminan realmente la suciedad. Cada niño pasa al lavabo para lavarse las manos siguiendo una canción sencilla con los pasos del lavado (mojar, enjabonar, frotar, enjuagar y secar).
Esta actividad fomenta el hábito de la higiene personal de manera visual, táctil y divertida, ayudando a los niños a comprender por qué es importante mantener las manos limpias.

Recursos: cuentos, música, imágenes de emociones, jabón, harina y toallitas de papel.

JARDIN INFANTIL FANA
FORMATO: PLANEACION DE LOS NIÑOS Y NIÑAS

FECHA: VIERNES 04 DE ABRIL DEL 2025	NIVEL: PARVULOS #3

DOCENTE: SANDRA MILENA FORERO RESTREPO

LENGUAJES PROPIOS DE LA INFANCIA: El juego, exploración del medio, la literatura y el arte

EJES DE TRABAJO PEDAGÓGICOS: Desarrollo social y personal en la primera en la primera infancia, expresión en la primera infancia: comunicación a través de los lenguajes y el movimiento: experimentación y pensamiento lógico en la primera infancia

INTENCIONALIDAD

Los rincones de aprendizaje, fortalecen una variedad de habilidades esenciales para su desarrollo integral. A nivel cognitivo, mejoran su capacidad de atención, resolución de problemas y pensamiento creativo al explorar y manipular diferentes materiales. En el ámbito socioemocional, aprenden a trabajar en equipo, compartir, respetar turnos y expresar sus emociones a través del juego simbólico. Además, desarrollan habilidades comunicativas al interactuar con sus compañeros, ampliando su vocabulario y mejorando su expresión oral.

ACTIVIDADES A DESARROLLAR

ETAPA DE VINCULACION ACOGIDA:

Descubramos las Figuras:

Se presentan las figuras geométricas básicas (círculo, cuadrado, triángulo y rectángulo) a través de objetos del entorno.

Se invita a los niños a tocar y describir cada figura. Se usa una canción o cuento corto sobre figuras para captar su atención.

SEGUNDA EXPERIENCIA PEDAGOGICA ETAPA DE VINCULACION:

Espacio de Arte: "Creando con Figuras"

Los niños eligen y combinan figuras para crear una composición libre (casas, robots, animales, etc.).

Se fomenta la exploración y creatividad.

Al final, cada niño explica su obra y las figuras que utilizó.

Espacio de Construcción: "Armemos Figuras"

Se desafía a los niños a construir figuras tridimensionales usando los materiales.

Se exploran conceptos como tamaños y posiciones.

Se refuerzan los nombres de las figuras y su relación con el mundo real.

JORNADA DE FORTALECIMIENTO

Recursos: Imágenes de figuras geométrica, pegamento

FECHA: Jueves 03 de Abril /2025 **DOCENTE:** Sandra Forero

REFLEXION PEDAGOGICA

FANA Jardín Infantil

Desde mi rol como maestra, pude evidenciar que la actividad permitió que los niños y niñas reconocieran la importancia de las normas como una guía para convivir en un ambiente seguro y respetuoso. Fue fundamental emplear estrategias lúdicas y visuales para facilitar la comprensión, ya que a esta edad aún están en proceso de interiorizar límites y normas sociales. Noté que, al participar activamente en la construcción de los acuerdos, parecía mayor disposición para cumplirlos sintiéndose parte de un grupo con responsabilidades compartidas.

VALORACION Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO

FANA Jardín Infantil

Sus intervenciones fueron sencillas, espontáneas y muy concretas, en función de su nivel de desarrollo del lenguaje y comprensión.

Sus manifestaciones fueron:

Alan Rosado: "Compartimos con los amigos".

Brahenne: "Caminamos no corremos".

Hallon: "No se grite".

Emmanuel: "Hay que cuidar los juguetes".

Estas frases pueden surgir de manera espontánea la maestra repetitivamente las puede guiar a partir de cuentos, canciones o imágenes que ayuden a identificar situaciones de convivencia.

VALORACION Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO

FANA Jardín Infantil

Hoy se evidencio en la ejecución de la actividad que algunos niños usan gestos, "señalan con el dedo como Damien" o me miraban a mi o sus compañeros buscando orientación.

Algunas manifestaciones fueron:

Damien: "No se"

Hellen "Que es"

Mateo "No puedo"

Daniel "No puedo"

Juan Pablo "eso no" (al señalar una figura que no reconoce).

Valeric "Esto es redondo" (en vez de decir circulo.

Emmanuel "Asi" Acompañado de gestos y señalamientos.

FECHA: Viernes 04/Abril/2025 | **DOCENTE:** Sandra Forero

REFLEXION PEDAGOGICA

FANA Jardín Infantil

1 hoja

Durante la ejecución de la actividad del día de hoy pude observar como docente que muy pocos niños son reconocen las figuras geometricas, se encuentran a despros de identificar y nombrar formas basicas como el circulo, el cuadrado o el triangulo. esta situación me permite evaluar su nivel de desarrollo cognitivo, especialmente en cuanto a la percepción visual la atencion y la memoria, de igual manera observo como algunos niños relacionan las figuras con objetos de su entorno.

JARDIN INFANTIL FANA
FORMATO: PLANEACION DE LOS NIÑOS Y NIÑAS

FECHA: LUNES 07 DE ABRIL DEL 2025	NIVEL: PARVULOS #3

DOCENTE: SANDRA MILENA FORERO RESTREPO

LENGUAJES PROPIOS DE LA INFANCIA: El juego, exploración del medio, la literatura y el arte

EJES DE TRABAJO PEDAGÓGICOS: Desarrollo social y personal en la primera en la primera infancia, expresión en la primera infancia: comunicación a través de los lenguajes y el movimiento: experimentación y pensamiento lógico en la primera infancia

INTENCIONALIDAD

Fortalecer en los niños habilidades socioemocionales esenciales, como la empatía, el respeto y la capacidad de compartir. A través de la interacción con sus pares y adultos, desarrollan su comunicación verbal y no verbal, aprendiendo a expresar sus emociones y a comprender las de los demás. Además, mejora su capacidad para resolver conflictos de manera pacífica, fomenta el trabajo en equipo y fortalece su confianza en sí mismos. Estas experiencias les permiten adaptarse a diferentes entornos, favoreciendo su autonomía y preparación para la vida en sociedad.

ACTIVIDADES A DESARROLLAR

ESTAPA DE VINCULACION ACOGIDA

LLUVIA DE PREGUNTAS:

Para dar inicio a la actividad pedagógica, la maestra realizara una lluvia de preguntas a cada uno de los niños tales como: ¿con quién vives? ¿Cómo se llaman tus padres? ¿tienes hermanos, como se llaman? ¿Cómo se llaman tus tíos? Entre otras, esta actividad se ara con el fin de saber acerca de la familia de los compañeritos.

SEGUNDA EXPERIENCIA PEDAGOGICA ETAPA DE VINCULACION:

-Primer espacio: cada niño lleva una foto de su familia y, en un espacio grupal, la muestra a sus compañeros mientras cuenta quiénes aparecen en ella y qué actividades disfrutan juntos.
-Segundo espacio: Durante la exposición, los demás niños pueden hacer preguntas o comentar similitudes con sus propias familias, promoviendo así la comunicación, la escucha activa y el respeto por la diversidad familiar. Esta actividad refuerza la expresión oral, la confianza en sí mismos y el vínculo afectivo con sus seres queridos, al mismo tiempo que fomenta la empatía y el compañerismo dentro del aula.
-Tercer espacio: allí los niños pintaran sobre papel craf su familia con crayolas

TERCERA EXPERIENCIA PEDAGOGICA ETAPA DE VINCULACION:

"El Mercado Saludable

Se organizan diferentes estaciones con imágenes o réplicas de alimentos (frutas, verduras, cereales, lácteos) y los niños tienen la oportunidad de "comprar" y clasificar los alimentos en saludables y no saludables. Durante la dinámica, conversan sobre sus comidas favoritas y descubren la importancia de una dieta equilibrada para crecer fuertes y sanos. Esta actividad fomenta la exploración sensorial, la toma de decisiones y el desarrollo del lenguaje, mientras refuerza hábitos de alimentación saludable de forma divertida e interactiva.

Recursos: Papel craf, pinturas, imágenes o objetos de frutas, foto familiar

JARDIN INFANTIL FANA
FORMATO: PLANEACION DE LOS NIÑOS Y NIÑAS

FECHA: MARTES 08 DE ABRIL DEL 2025	NIVEL: PARVULOS #3
DOCENTE: SANDRA MILENA FORERO RESTREPO	
LENGUAJES PROPIOS DE LA INFANCIA: El juego, exploración del medio, la literatura y el arte	
EJES DE TRABAJO PEDAGÓGICOS: Desarrollo social y personal en la primera en la primera infancia, expresión en la primera infancia: comunicación a través de los lenguajes y el movimiento: experimentación y pensamiento lógico en la primera infancia	

INTENCIONALIDAD

Favorecer el desarrollo de la coordinación, precisión y fuerza en los músculos pequeños de las manos y los dedos. Esto es fundamental para realizar actividades diarias como abrocharse la ropa, tomar objetos con destreza, manipular utensilios y, más adelante, desarrollar habilidades de escritura.Además, fortalecer la motricidad fina impulsa la independencia en los niños, mejora su concentración y estimula la creatividad a través de juegos y actividades como recortar, enhebrar, modelar plastilina o dibujar. Al integrar este desarrollo en la rutina educativa, se sientan las bases para un aprendizaje más autónomo y efectivo en etapas posteriores.

ETAPA DE VINCULACION ACOGIDA

CANTA CANTOR: Canción, saco mis manitas las pongo a bailar, "el dedito saltarín, salta que salta y se pone aquí, ejercicios con las manos y los dedos para ejercitar los movimientos de las manos.

SEGUNDA EXPERIENCIA PEDAGOGICA ETAPA DE VINCULACION

Collares de colores" Se les proporciona tubos de pasta, junto con cordones o lana gruesa. Los niños ensartan los elementos para crear sus propios collares o pulseras, favoreciendo la coordinación ojo-mano, la precisión en los movimientos y la concentración. Además, pueden clasificar los materiales por colores o formas, estimulando el reconocimiento visual y la creatividad. Esta actividad no solo mejora la destreza manual, sino que también fomenta la autonomía y la satisfacción al completar su propia creación.

TERCERA EXPERIENCIA PEDAGOGICA ETAPA DE VINCULACION:

Manitos Exploradoras en la Naturaleza"

Se les invita a recoger pequeños elementos como hojas, flores, piedritas y ramitas, utilizando pinzas, sus dedos o recipientes pequeños para clasificarlos por tamaño, color o textura. Luego, con los materiales recolectados, crean un collage natural pegándolos sobre cartulina o formando figuras en el suelo. Esta actividad fortalece la precisión y coordinación de sus manos, estimula la exploración sensorial y fomenta el respeto y amor por la naturaleza de manera lúdica y significativa.

CUARTA EXPERIENCIA PEDAGOGICA ETAPA DE VINCULACION:

"Boleando con mis Manos"

Se les entrega papel de seda, crepé o periódico, y se les invita a hacer bolitas de diferentes tamaños usando solo sus manos. Luego, estas bolitas pueden ser pegadas en una cartulina para crear una figura, como un árbol, y el sol. Esta actividad ayuda a desarrollar la fuerza y destreza en los dedos, la coordinación ojo-mano y la precisión en los movimientos, además de estimular la creatividad y la paciencia. ¡Es una manera divertida y sencilla de fortalecer sus habilidades motoras mientras juegan y crean

Recursos: papel seda o crepe, Colbon, hojas secas

FECHA: Lunes 07 de Abril /2025 | **DOCENTE:** Sandra Forero

REFLEXION PEDAGOGICA

1 hoja

Desde mi punto de vista como maestra, durante la actividad sobre las frutas, verduras y alimentación saludable pude observar como los niños y niñas identificaban y nombraban algunos alimentos, reconociendo colores, formas y texturas, lo que refleja su desarrollo cognitivo y sensorial. Además, noto como amplían su vocabulario al hablar sobre sus gustos y experiencias, participando activamente en canciones, cuentos o conversaciones relacionadas con el tema.

VALORACION Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO

FANA Jardín Infantil

Este tipo de actividades no solo promueven hábitos saludables, sino que tambien me permiten valorar de forma integral el desarrollo de cada niño o niña en un contexto lúdico y significativo:

Las manifestaciones fueron las siguientes:

Brahanne: "Me gusta la manzana"

Hellen: "La pinza es amarilla"

Mateo: "El banano es grande"

Emmanuel "La naranja es redonda.

Damian "Eso es mio" refiriendose a una manzana.

FECHA: Martes 08/Abril/2025	DOCENTE: Sandra Torero

REFLEXION PEDAGOGICA

FANA Jardín Infantil

Pude evidenciar desde mi rol como maestra que la mayoría de los niños mostraron entusiasmo y motivación al momento de llevar a cabo la sesión Pedagogica. Se pudo observar que la mayoría de los niños usan correctamente el agarre de pinza, mostrando coordinación y presición al insertar las pinzas. Algunos niños (as) mantuvieron su concentración y persistencia, pocos niños pidieron ayuda solo cuando era necesario.

VALORACION Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO

FANA Jardín Infantil

Durante la actividad de motricidad fina enfocada en el agarre de pinza. Se logra evidenciar con lenguaje poco fluido manifiestes sus emociones e intensiones principalmente a través de gestos, miradas y vocalizaciones. Algunos niños imitaron a sus pares para comprender la tarea.

Sus manifestaciones fueron:

Brahens: "Así profe"

Maikol: "No puedo"

Mateo: "yo quiero otro color"

Damian: "Mio mio"

Daniel: Se alejo del material

JARDIN INFANTIL FANA
FORMATO: PLANEACION DE LOS NIÑOS Y NIÑAS

FECHA: MIERCOLES 09 DE MARZO DEL 2025	NIVEL: PARVULOS #3
DOCENTE: SANDRA MILENA FORERO RESTREPO	
LENGUAJES PROPIOS DE LA INFANCIA: El juego, exploración del medio, la literatura y el arte	
EJES DE TRABAJO PEDAGÓGICOS: Desarrollo social y personal en la primera en la primera infancia, expresión en la primera infancia: comunicación a través de los lenguajes y el movimiento: experimentación y pensamiento lógico en la primera infancia	

INTENCIONALIDAD

Fortalecer habilidades cognitivas como el razonamiento lógico, la observación y la resolución de problemas, permitiéndoles comprender relaciones de cantidad, tamaño y forma. Además, desarrollan destrezas matemáticas al reconocer números, clasificar objetos, identificar patrones y establecer correspondencias, lo que facilita su comprensión del mundo que los rodea.

ACTIVIDADES A DESARROLLAR

ETAPA DE VINCULACION ACOGIDA ME MUEVO
Con ayuda del reproductor se colocará música apropiada para aeróbicos donde la docente invitará a los niños y las niñas a realizar ejercicios y movimientos con diferentes partes de su cuerpo.

SEGUNDA EXPERIENCIA PEDAGOGICA ETAPA DE VINCULACION:
El Tren de los Números"
Se les entrega vagones de cartulina numerados del 1 al 5 y figuras de objetos pequeños, como animales o frutas. Los niños deben colocar la cantidad correspondiente de figuras en cada vagón, reforzando la correspondencia uno a uno y el conteo. Además, pueden organizar los vagones en orden ascendente o descendente, estimulando el pensamiento lógico y la seriación.

TERCERA EXPERIENCIA PEDAGOGICA ETAPA DE VINCULACION:
MI RINCON FAVORITO:
-Espacio Bloques lógicos de diferentes tamaños y colores
-Espacio Figuras geométricas de goma o madera.
-Espacio Tapas de botellas o pompones de colores para agrupar.
Para darle finalidad a las experiencias pedagógicas, se les indagara a los niños que observaron, ¿que colores vieron? ¿Qué figuras? ¿Qué objetos les gusto mas? Entre otras preguntas

RECURSOS figuras geométricas , fichas de encaja, tapas de gaseosa

JARDIN INFANTIL FANA
FORMATO: PLANEACION DE LOS NIÑOS Y NIÑAS

FECHA: JUEVES 10 DE ABRIL DEL 2025	NIVEL: PARVULOS #3
DOCENTE: SANDRA MILENA FORERO RESTREPO	
LENGUAJES PROPIOS DE LA INFANCIA: El juego, exploración del medio, la literatura y el arte	
EJES DE TRABAJO PEDAGÓGICOS: Desarrollo social y personal en la primera en la primera infancia, expresión en la primera infancia: comunicación a través de los lenguajes y el movimiento: experimentación y pensamiento lógico en la primera infancia	

INTENCIONALIDA

Fomentar el gusto por los libros y estimular el desarrollo del lenguaje a través de experiencias significativas. A esta edad, la lectura no solo fortalece la comprensión oral y la ampliación del vocabulario, sino que también desarrolla la imaginación, la creatividad y la capacidad de atención.
Además, permite que los niños se familiaricen con la estructura de los cuentos (inicio, desarrollo y final), promoviendo la secuenciación y el pensamiento lógico.

ACTIVIDADES A DESARROLLAR

ETAPA DE VINCULACION ACOGIDA "El Camino del Explorador

Se crea un circuito con materiales como colchonetas, aros, túneles de tela, cojines y cintas en el suelo simulando un camino de obstáculos.
Se les cuenta una historia donde ellos son **exploradores** (pueden ser animalitos, astronautas o aventureros) que deben atravesar el camino **gateando** para llegar a su destino.
Se les muestra cómo desplazarse correctamente usando manos y rodillas.
Los niños gatean a través del túnel, cruzan bajo una mesa, pasan por almohadas simulando montañas y recogen objetos escondidos en el camino.

SEGUNDA EXPERIENCIA PEDAGOGICA ETAPA DE VINCULACION: CUENTO "EL CONEJO Y LA LIEBRE"

Se elegirá un cuento corto con personajes llamativos y situaciones sencillas, de igual manera se utilizarán títeres, imágenes grandes o disfraces para hacerlo más atractivo.
La maestra contara el cuento con expresiones faciales y cambios de voz según los personajes.
Se arán preguntas abiertas a los niños durante la historia: "¿Qué crees que pasará ahora?" o "¿Cómo se siente el personaje?"
Posteriormente se invitarán a los niños a representar a los personajes del cuento usando gestos y sonidos.
Animarlos a imitar acciones del cuento (saltar como un conejo, rugir como un león, etc.).
Por último, se les preguntara a los niños cuál fue su parte favorita.
Fomentar la libre expresión permitiéndoles inventar un nuevo final para la historia.
Terminar con una canción o rima relacionada con el cuento

TERCERA EXPERIENCIA PEDAGOGICA ETAPA DE VINCULACION: EL COMEDOR

Se organizará el aula colocando las colchonetas en forma de "V". A través de ilustraciones, se recordarán las normas durante la hora del comedor y la importancia de lavarse las manos antes y después de comer. La docente, con apoyo de títeres, representará diversas situaciones, tanto positivas como negativas. Los niños y niñas participarán activamente señalando con el pulgar hacia arriba las acciones correctas y con el pulgar hacia abajo aquellas que no lo son. Para finalizar la actividad, se desplazarán al baño para realizar el lavado de manos, reforzando así este hábito de higiene de manera práctica y significativa.

RECURSOS Reproductor de música, cocina didáctica, kits de alimentos, kits de cocina, kits de frutas y verduras, revistas, cuentos de tela, triciclos, muñeca de trapo, colchonetas.

FECHA: Miercoles 9/Abril/2025 | **DOCENTE:** Sandra Forero

REFLEXION PEDAGOGICA

FANA Jardín Infantil

Durante la actividad de clasificación de objetos por tamaño y forma, los niños y niñas demostraron distintas formas de pensamiento lógico. Se observo que algunos comenzaron agrupando intuitivamente por color, mientras otros buscaron agrupar por forma (circulos, cuadrados) tamaño (grande, mediano, pequeño). A pesar de no expresar verbalmente en todos los casos, fue posible evidenciar su comprensión a través de acciones concretas como comparar elementos entre si, o corregir sus propias agrupaciones tras observar a sus compañeros.

VALORACION Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO

FANA Jardín Infantil

Algunos niños (as) lograron identificar patrones y clasificar los elementos de manera autonoma, utilizando expresiones como:

Mateo: "esto es igual"

Brahana: "va aqui"

Otras utilizaron el ensayo y error, corrigiendo sus elecciones tras comparar objetos ya agrupados.

Maikol: "señala, mira a la maestra, hace sonidos de frustración.

Hellen: Celebra cuando lo hace bien "lo hice! mira mira"

Daniel: "señala con su dedo las figuras geometricas.

Alan Rosado: "Adapta estrategias (por ejemplo) primero color, luego por forma)

FECHA: Jueves 10/Abril/2025. | **DOCENTE:** Sandra Forero.

REFLEXION PEDAGOGICA

Desde mi rol como maestra pude evidenciar que la lectura de cuentos y presentación de títulos, los niños y niñas mostraron un alto nivel de interés y participación. Se observó que mantuvieron la atención durante gran parte del relato, reaccionando con expresiones faciales, risas y comentarios espontáneos ante distintas partes del cuento. Algunos niños anticiparon lo que ocurría, demostrando comprensión del relato y desarrollo de habilidades narrativas.

VALORACION Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO

FANA Jardín Infantil

Hoy frente a la actividad de lectura de cuentos con titeres, los niños (a) manifestaron una variedad de reacciones que reflejan su interés, comprensión y desarrollo del lenguaje. Durante la narración, se observa que mantienen la atención visual y auditiva, siguen la historia con gestos de asombro, risas y comentarios espontaneos.

Valeria: "otra vez" queriendo escuchar el cuento de nuevo.

Alan Rosado: "Yo quiero el titere" para hacer con el la misma acción de la maestra con el.

Ethan: "Sonrie al ver el movimiento de los titeres

Damian: "Señala con su dedo mostrando asombro

JARDIN INFANTIL FANA
FORMATO: PLANEACION DE LOS NIÑOS Y NIÑAS

FECHA: VERNES 11 DE ABRIL DEL 2025	NIVEL: PARVULOS #3
DOCENTE: SANDRA MILENA FORERO RESTREPO	
LENGUAJES PROPIOS DE LA INFANCIA: El juego, exploración del medio, la literatura y el arte	
EJES DE TRABAJO PEDAGÓGICOS: Desarrollo social y personal en la primera en la primera infancia, expresión en la primera infancia: comunicación a través de los lenguajes y el movimiento: experimentación y pensamiento lógico en la primera infancia	

INTENCIONALIDAD

Estimular la creatividad, motricidad fina y expresión emocional a través de experiencias sensoriales y lúdicas. Al manipular la pintura con pinceles, esponjas o incluso con sus propias manos, los niños fortalecen la coordinación ojo-mano, el control de los movimientos y la precisión, habilidades esenciales para su desarrollo.

ACTIVIDADES A DESARROLLAR

ETAPA DE VINCULACION ACOGIDA UN CUENTO DE EMOCIONES

Se ubicará las colchonetas en un lugar estratégico, se invitará a niños y niñas a sentarse de manera cómoda de frente a la docente donde les presentará el cuento El monstruo de Colores, imitaremos algunas emociones con nuestro cuerpo o realizaremos el sonido, recordaremos las emociones que en el aparece, la docente relacionara algunas acciones o situaciones de nuestro entorno donde invitaremos con ayuda visual a nombrar la emoción para finalizar la actividad hablaremos de los acuerdos dentro del aula y como nos ayuda a gestionar nuestras emociones durante las actividades con los compañeros.

SEGUNDA EXPERIENCIA PEDAGOGICA ETAPA DE VINCULACION:

Espacio de Pintura Sensorial

Se utilizan pinturas comestibles, pintura con yogur de colores o pintura con texturas (arena, harina, sal).
Los niños exploran con sus manos, experimentando sensaciones y fortaleciendo la motricidad fina.

Espacio de Mezcla de Colores

Se ofrece pintura en colores primarios y los niños experimentan mezclándolos para descubrir colores nuevos.
Se puede usar papel absorbente, goteros o bolsas sensoriales para la exploración.

Espacio de Pintura en Caballete

Espacio con caballetes donde los niños pintan de pie, favoreciendo la postura y la coordinación motriz gruesa.

TERCERA EXPERIENCIA PEDAGOGICA ETAPA DE VINCULACION:

Se preparará un espacio con hojas grandes de papel o cartulina en el suelo y se les ofrece pintura de diferentes colores en recipientes poco profundos. En lugar de utilizar pinceles, los niños usarán sus propias manos y dedos para pintar libremente, explorando texturas, mezclando colores y creando formas espontáneas.
Durante la actividad, la docente los anima a experimentar con diferentes movimientos: hacer trazos con los dedos, estampar sus manos, dibujar espirales o incluso deslizar suavemente la pintura para ver cómo se mezclan los colores. También se pueden integrar elementos naturales como hojas o esponjas para que estampen distintas texturas. Mientras pintan, se conversa con ellos sobre los colores, preguntándoles qué sienten al tocar la pintura y qué creen que están creando.

RECURSOS cartulina, pintura, caballetes, harina, sal

JARDIN INFANTIL FANA
FORMATO: PLANEACION DE LOS NIÑOS Y NIÑAS

FECHA: LUNES 14 DE ABRIL DEL 2025	NIVEL: PARVULOS #3
DOCENTE: SANDRA MILENA FORERO RESTREPO	
LENGUAJES PROPIOS DE LA INFANCIA: El juego, exploración del medio, la literatura y el arte	
EJES DE TRABAJO PEDAGÓGICOS: Desarrollo social y personal en la primera en la primera infancia, expresión en la primera infancia: comunicación a través de los lenguajes y el movimiento: experimentación y pensamiento lógico en la primera infancia	

INTENCIONALIDAD

Fortalecer sus habilidades emocionales y sociales a través del juego y la exploración en un ambiente seguro. Estos espacios permiten que los niños expresen sus emociones, aprendan a relacionarse con otros, desarrollen empatía y fortalezcan su autoestima.

Mediante actividades en estos rincones, los niños aprenden a resolver conflictos, compartir, cooperar y reconocer sus propias emociones y las de los demás. También se fomenta el respeto, la escucha activa y la seguridad en sí mismos, aspectos fundamentales para su desarrollo integral.

ACTIVIDADES A DESARROLLA

ETAPA DE VINCULACION ACOGIDA: Se inicia con la presentación de un árbol grande dibujado en cartulina pegada en la pared, con ramas listas para llenarse de hojas. Cada niño recibe una hoja de papel de color en la que dibujará o pegará una carita representando cómo se siente en ese momento: feliz, triste, enojado o sorprendido. Luego, uno por uno, los niños colocan su hoja en el árbol mientras explican su emoción con palabras sencillas.

La docente refuerza la actividad haciendo preguntas como: "¿Por qué te sientes así?" o "¿Qué podríamos hacer para sentirnos mejor si estamos tristes?". Al finalizar, se reflexiona en grupo sobre la importancia de reconocer y respetar las emociones de los demás, fomentando la empatía y el compañerismo.

SEGUNDA EXPERIENCIA PEDAGOGICA ETAPA DE VINCULACION: Espacio del Juego Simbólico

Este espacio estarán diseñado para que los niños representen situaciones de la vida cotidiana a través del juego de roles, como una casita, una tienda o un hospital. Se les proporcionan disfraces, muñecos y utensilios de juguete que les permiten imitar interacciones sociales. Aquí aprenden a compartir, negociar y expresar sus emociones mientras juegan, fortaleciendo la empatía y el trabajo en equipo.

Espacio de las Emociones

En este Espacio, los niños exploran sus sentimientos a través de actividades como el "Árbol de las Emociones", el uso de tarjetas con caritas expresivas o el espejo de las emociones, donde imitan gestos y expresan cómo se sienten. Este espacio les ayuda a identificar, comprender y regular sus emociones, favoreciendo su autoconocimiento.

Espacio de los Cuentos y la Amistad

Aquí se dispone de libros con historias que enseñan valores como el respeto, la solidaridad y la amistad. Después de la lectura, se conversa sobre el mensaje del cuento y se realizan dinámicas como dramatización o dibujo. Este Espacio fortalece la comunicación, la escucha activa y el reconocimiento de emociones en los demás, promoviendo un ambiente de convivencia positiva.

TERCERA EXPERIENCIA PEDAGOGICA ETAPA DE VINCULACION: TALLER CONSUMO DE LA COMIDA SALUDABLE: "El Plato Saludable" Se iniciará con la presentación de_imágenes o juguetes de diferentes alimentos, clasificándolos en saludables y no saludables. Luego, cada niño recibirá un plato de cartulina dividido en secciones y una serie de recortes o figuras de alimentos. La consigna será seleccionar y pegar solo los alimentos saludables en su plato, fomentando la toma de decisiones y el reconocimiento de opciones nutritivas. Al finalizar, se conversará sobre la importancia de una alimentación balanceada y se reforzará con una degustación de frutas variadas.

RECURSOS Recortes de alimentos, cuentos, muñecos, disfraces

FECHA: Viernes 11/Abril/2025	DOCENTE: Sandra Forero

REFLEXION PEDAGOGICA

Durante la ejecución de la acción Pedagogica logro como maestra evidenciar como los niños(a) expresan su creatividad y desarrollan su coordinación y el control de movimientos. Algunos utilizaron el pincel con precisión, realizando trazos un poco definidos, mientras que otros prefirieron explorar libremente con sus manos; mostrando curiosidad por la textura de la pintura. La actividad genero entusiasmo, exploración sensorial y participación activa, permitiendo a los niños fortalecer el agarre el movimiento de los dedos y la coordinación ojo-mano.

VALORACION Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO

FANA Jardín Infantil

Hoy durante la actividad de motricidad fina con pintura donde los niños utilizaron manos, pinceles y esponjas pudieron expresar y decir una amplia variedad de emociones, sensaciones, pensamientos y reacciones

Hellen: "Estoy pintando un sol"

Mateo: "Me gusta la esponja

Brahenna: "Esta sucia la esponja mojada

Alan Rosado: "Quiero mas rojo"

Samantha: "Hace la pintura con cuidado

David: "Fuerza el caño o se retira si la textura le incomoda.

FECHA: Lunes/14/Abril/2025. | **DOCENTE:** Sandra Forero.

REFLEXION PEDAGOGICA

Durante esta Jornada, los niños y niñas exploraron diferentes estaciones lúdicas que fomentaron su desarrollo integral a través del juego. Se inicio con una animada sesión de baile, donde expresaron libremente su cuerpo el ritmo de la música, participaron en juegos de mesa, en la zona de obstáculos, pusieron a prueba su motricidad gruesa al trepar, gatear y saltar, en la zona de pintura, los niños (as) expresaron sus emociones y vivencias a través del arte. Fue una experiencia enriquecedora, llena de alegría, movimiento y aprendizajes significativos.

VALORACION Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO

FANA Jardín Infantil

Este ciclo de actividades son motivadoras para los niños y niñas ya que les permite compartir con sus pares en diversos espacios de juego.

Sus manifestaciones fueron las siguientes:

- Brahanne: muestra entusiasmo moviendo su cuerpo el ritmo de la musica. "Me gusta esa cancion".
- Valeria: Se rie, aplaudiendo o inventando sus propios pasos. "Mira profe como bailo"
- Mateo: Salta, gatea con esfuerzo y satisfacción al lograrlo "Miren pude subir"
- Daniel: Interactua con otros niños compartiendo especies y juguetes "Mire este juguete me gusta" mostrando un carro de carga.

JARDIN INFANTIL FANA
FORMATO: PLANEACION DE LOS NIÑOS Y NIÑAS

FECHA: MARTES 15 DE ABRIL DEL 2025	NIVEL: PARVULOS #3

DOCENTE: SANDRA MILENA FORERO RESTREPO

LENGUAJES PROPIOS DE LA INFANCIA: El juego, exploración del medio, la literatura y el arte

EJES DE TRABAJO PEDAGÓGICOS: Desarrollo social y personal en la primera en la primera infancia, expresión en la primera infancia: comunicación a través de los lenguajes y el movimiento: experimentación y pensamiento lógico en la primera infancia

INTENCIONALIDAD

Fomentar el pensamiento crítico y fortalecer sus habilidades de exploración y resolución de problemas a través de la experimentación y el descubrimiento. Mediante experiencias lúdicas y sensoriales, los niños aprenden a observar, formular preguntas, hacer predicciones y encontrar respuestas, desarrollando así un pensamiento científico desde una edad temprana.

ACTIVIDADES A DESARROLLAR

ESTAPA DE VINCULACION ACOGIDA: CONOCIENDONOS CON LAS RONDAS

La docente recibirá a los niños y niñas con un fuerte abrazo, los invitaremos a ubicarse en las colchonetas, se entonará diferentes rondas infantiles buscando el interés de ellos, mediante la repetición de las canciones estimulando el lenguaje, para finalizar con ayuda de la canción "Hola, Hola" iremos realizando los movimientos y acciones que solicita.

SEGUNDA EXPERIENCIA PEDAGOGICA ETAPA DE VINCULACULACIÓN:

"Explorando el Agua y sus Cambios"

La docente presenta tres recipientes con agua en diferentes estados: uno con agua líquida, otro con hielo y otro con vapor. Se pregunta a los niños: ¿Cómo se siente el agua? ¿Está fría o caliente? ¿Por qué creen que el hielo es sólido y el vapor se ve diferente? Se les anima a tocar y describir sus sensaciones.

TERCERA EXPERIENCIA PEDAGOGICA ETAPA DE VINCULACION:

Cada niño recibe un cubito de hielo y lo coloca en sus manos o en un recipiente. Se les pregunta: ¿Qué creen que pasará si lo dejamos aquí por un rato? Se observa cómo el hielo se derrite y se conversa sobre el cambio de estado. Los niños comentan lo que observaron y descubrieron durante la actividad. La docente refuerza el aprendizaje con preguntas como "¿Cómo cambió el agua?" o "¿Dónde más han visto hielo o vapor?". Finalmente, se dibuja en grupo el proceso del cambio de estado del agua y se comparte con los compañeros.

CUARTA EXPERIENCIA PEDAGOGICA ETAPA DE VINCULACION:

"La Magia del Volcán en Erupción"

Cada niño coloca bicarbonato de sodio dentro del recipiente o volcán de maqueta. Luego, la docente les ayuda a verter lentamente vinagre con colorante rojo. De inmediato, la mezcla comenzará a burbujear y a salir como si fuera lava. Se les pregunta: "¿Qué está pasando?", "¿Por qué creen que se forma la espuma?", animándolos a observar y describir lo que ven.

RECURSOS BICARBONATO, COLORANTES, AGUA, HIELO

JARDIN INFANTIL FANA
FORMATO: PLANEACION DE LOS NIÑOS Y NIÑAS

FECHA: MIERCOLES 16 DE ABRIL DEL 2025	NIVEL: PARVULOS #3
DOCENTE: SANDRA MILENA FORERO RESTREPO	
LENGUAJES PROPIOS DE LA INFANCIA: El juego, exploración del medio, la literatura y el arte	
EJES DE TRABAJO PEDAGÓGICOS: Desarrollo social y personal en la primera en la primera infancia, expresión en la primera infancia: comunicación a través de los lenguajes y el movimiento: experimentación y pensamiento lógico en la primera infancia	

INTENCIONALIDAD

Potenciar mediante actividades la motricidad gruesa y fina, que permita a los niños y las niñas descubrir diferentes posibilidades de movimientos que ofrece su cuerpo para explorar y resolver situaciones que se presentan por medio de expresiones corporales, actividades lúdicas de agarre de pinza, coordinación ojo - mano y estimulación del lenguaje mediante la pronunciación de palabras durante la interacción con sus pares, por otro lado, el seguimiento de instrucciones y tiempos de espera.

ACTIVIDADES A DESARROLLAR

ETAPA DE VINCULACION ACOGIDA: BIENVENIDA DIVERTIDA

YOGA

Para esta actividad los niños y niñas inicialmente podrán escuchar canciones de relajación, y haremos ejercicios de respiración posteriormente realizaremos una actividad de yoga para niños realizando diferentes posiciones de animales experimentando la posibilidad de movimiento, para finalizar la actividad terminaremos con un pequeño estiramiento de las partes del cuerpo.

SEGUNDA EXPERIENCIA PEDAGOGICA ETAPA DE VINCULACION:

Conociendo Mi Cuerpo

La docente inicia la actividad con una canción como *"Cabeza, hombros, rodillas y pies"*, animando a los niños a tocar cada parte del cuerpo mientras cantan. Se realizan preguntas como: "¿Para qué usamos nuestras manos?", "¿Cómo podemos mover nuestros pies?", fomentando la observación y el reconocimiento de sus propias habilidades.

TERCERA EXPERIENCIA PEDAGOGICA ETAPA DE VINCULACION

MI SILUETA

Se coloca una hoja grande de papel en el suelo y, por turnos, los niños se acuestan sobre ella para que la docente o un compañero trace su silueta con un crayón. Luego, cada niño decorará su figura pegando recortes de ojos, boca, manos y pies o dibujándolos. Durante el proceso, se refuerzan conceptos preguntando: "¿Dónde está tu cabeza?", "¿Qué parte del cuerpo usas para saltar?". Al finalizar, cada niño presenta su silueta y comenta qué parte del cuerpo más le gusta y por qué. Se concluye con una pequeña charla sobre la importancia de cuidar el cuerpo con higiene, alimentación saludable y ejercicio.

CUARTA EXPERIENCIA PEDAGOGICA ETAPA DE VINCULACION: ME DIVIERTO CON PELOTAS

En esta actividad se promoverá en niños y niñas la actividad física por medio de la interacción con pelotas y balones, encestándolas en poncheras o jirafas y utilizando diferentes partes de cuerpo para atraparlas o lanzarlas jugando entre compañeros, fomentando un espacio de diversión y alegría. Para cierre de la actividad con ayuda de la canción a guardar organizarán el material.

RECURSOS PAPEL CRAF MUSICA, CRAYOLAS

FECHA: Martes 15/Abril/2025 | **DOCENTE:** Sandra Forero

REFLEXION PEDAGOGICA

FANA Jardín Infantil

Como maestra del nivel de parvulos puede evidenciar que las niñas (o) participaron con entusiasmo en una experiencia de exploración científica centrada en el agua y sus cambios, así como la en un experimento sobre la erupción de un volcan. A través de la manipulación de agua en diferentes estados (liquido, solido y tibia), observaron con asombro como el hielo se derretia y como el agua cambia de temperatura Posteriormente, se realizo el experimento de "la magia del volcán" donde mezclaron bicarbonato, vinagre y colorante para simular la erupción. Esta actividad les permitio explorar conceptos basicos de ciencias de manera ludica

VALORACION Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO

FANA Jardín Infantil

Durante las actividades de exploración del agua y el experimento del volcan en erupción, los niños y niñas demostraron gran curiosidad y asombro ante los cambios que observaban.

Se manifestaron a través de exclamaciones como:

Mateo: "Esta frio" observando con atención los cambios de estado del agua (de hielo a liquido).

Brahanna: Relata lo que sucede "se derritio el hielo."

Hallen: Muestra asombro, alegria y sorpresa al ver los cambios. "Miren hay espuma"

Juan Pablo: Se involucra activamente en las acciones con precisión creciente "Me gusta ese volcan"

FECHA: Miercoles 16/Abril/2025	DOCENTE: Sandra Forero

REFLEXION PEDAGOGICA

FANA Jardín Infantil

Desde mi punto de vista como maestra, puedo evidenciar que los niños(as) experimentaron, exploraron el reconocimiento de su cuerpo de forma lúdica y participaron con agrado. Iniciamos con la canción "cabeza, hombros, rodillas y pies" donde a través del ritmo y el movimiento, identificaron y señalaron distintas partes de su cuerpo. Luego trabajamos con siluetas en papel, vistiendolas e dibujar y pegar imagenes en la parte correspondiente del cuerpo. Para cerrar jugamos con pelotas para mover las diferentes partes del cuerpo. Estas actividades fortalecieron la coordinación, el reconocimiento de si mismo y el disfrute del juego

VALORACION Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO

El día de hoy se observaron manifestaciones como la imitación de movimientos, el señalamiento correcto de partes del cuerpo por parte de la mayoría de los niños, la repetición de palabras nuevas.

A trabajar con silueta algunos niños ubicaron sus partes en los lugares correspondientes.

- Samantha: muestra alegría, entusiasmo o risa, el contar y trata de tocarse las partes del cuerpo.
- Emanuel: Disfruta el trabajo en grupo y celebra sus logros "yo también lo hice"
- Juan Pablo: Sigue los movimientos de las canciones tocando la parte correspondiente, contando (cabeza hombros rodillas y pies"

JARDIN INFANTIL FANA
FORMATO: PLANEACION DE LOS NIÑOS Y NIÑAS

FECHA: LUNES 21 DE ABRIL DEL 2025	NIVEL: PARVULOS #3
DOCENTE: SANDRA MILENA FORERO RESTREPO	
LENGUAJES PROPIOS DE LA INFANCIA: El juego, exploración del medio, la literatura y el arte	
EJES DE TRABAJO PEDAGÓGICOS: Desarrollo social y personal en la primera en la primera infancia, expresión en la primera infancia: comunicación a través de los lenguajes y el movimiento: experimentación y pensamiento lógico en la primera infancia	

INTENCIONALIDAD

Fomentar la independencia, la confianza en sí mismos y la capacidad de tomar decisiones en su vida cotidiana. A través de experiencias guiadas y actividades adecuadas a su edad, los niños aprenden a realizar tareas por sí mismos, como vestirse, ordenar sus materiales, alimentarse solos y expresar sus necesidades y emociones.

ACTIVIDADES A DESARROLLAR

ETAPA DE VINCULACION ACOGIDA

"Yo Puedo Hacerlo"

La docente inicia la actividad mostrando diferentes objetos como una cuchara, una camisa, unos zapatos con velcro y un vaso con agua. Luego, pregunta a los niños: "¿Para qué usamos estos objetos?", "¿Quién puede ponerse los zapatos solo?", motivándolos a pensar en sus habilidades diarias.

SEGUNDA EXPERIENCIA PEDAGOGICA ETAPA DE VINCULACION:

Espacio de la Vida Práctica

Este espacio está diseñado para que los niños practiquen habilidades de la vida cotidiana, fortaleciendo su independencia. Ropa con cierres y botones, cubiertos de plástico, servilletas, vasos, platos, cajas organizadoras. "¡Me visto y como solito!" – Los niños practican ponerse y quitarse una chaqueta, abrochar botones y usar correctamente los cubiertos para comer.

Espacio del Orden y la Responsabilidad

Aquí los niños aprenden a organizar y cuidar sus objetos y materiales. Estantes con juguetes y libros etiquetados, cajas de almacenamiento con imágenes, cestos de ropa. "Cada cosa en su lugar" Después del juego, los niños clasifican y guardan los juguetes en su espacio correspondiente, promoviendo la responsabilidad

Espacio de la Expresión y la Toma de Decisiones

Un espacio donde los niños pueden elegir actividades y expresarse libremente. Mesa con opciones de materiales de arte, títeres, espejo de emociones, tarjetas con imágenes de actividades. Yo elijo qué hacer" Se les da la oportunidad de escoger entre dibujar, jugar con títeres o expresar sus emociones frente al espejo

TERCERA EXPERIENCIA PEDAGOGICA ETAPA DE VINCULACION: JUEGO EN LA ZONA VERDE

Haremos uso de la zona verde con los sube y baja y el túnel de gusanito, desde el aula se iniciara contándoles a niños y niñas que saldremos a jugar con los sube y baja y el túnel de gusanito donde crearemos acuerdos de convivencia como compartir, no irse a otros espacios de la zona verde, no lastimarse luego los invitaremos a explorar y jugar de acuerdo a sus intereses mientras se divierten al aire libre, además de fortalecer su equilibrio y coordinación con estos elementos, para dar cierre a esta actividad con anticipación de tiempo se les comunicará que ya se está finalizando el tiempo de juego y en el último aviso los invitaremos a dejar este espacio.

RECURSOS: Ropa, juguetes, carros, material lúdico, cuentos, libros

JARDIN INFANTIL FANA
FORMATO: PLANEACION DE LOS NIÑOS Y NIÑAS

FECHA: MARTES 22 DE ABRIL DEL 2025	NIVEL: PARVULOS #3
DOCENTE: SANDRA MILENA FORERO RESTREPO	
LENGUAJES PROPIOS DE LA INFANCIA: El juego, exploración del medio, la literatura y el arte	
EJES DE TRABAJO PEDAGÓGICOS: Desarrollo social y personal en la primera en la primera infancia, expresión en la primera infancia: comunicación a través de los lenguajes y el movimiento: experimentación y pensamiento lógico en la primera infancia	

INTENCIONALIDAD

Fortalecer sus habilidades corporales y motoras a través del movimiento, la exploración del espacio y el juego activo. Esta área permite que los niños mejoren su coordinación, equilibrio, fuerza y resistencia mediante actividades que involucran desplazamientos, saltos, trepadas y lanzamientos.

ACTIVIDADES A DESARROLLAR

ETAPA DE VINCULACION ACOGIDA: BIENVENIDA DIVERTIDA

La docente recibirá a los niños y niñas con un fuerte abrazo, los invitaremos a ubicarse en las colchonetas, la docente entonará la ronda infantil "buenos días" en ayuda de un títere, luego cada uno de los niños y niñas entonará una canción de su interés creando confianza en ellos.

SEGUNDA EXPERIENCIA PEDAGOGICA ETAPA DE VINCULACION: CIRCUITO DE EJERCICIOS

Se organizará el aula con diferentes materiales formando un circuito, con túneles, caminos con aros, camino con cinta e ilustraciones de imitación de movimientos con las manos como puños o palmas abiertas. Con anterioridad se les anticipa al grupo se realizará un circuito con obstáculos por lo que es importante esperar su llamado, animar a sus compañeros a medida que pasan y divertirse mientras realiza movimientos con su cuerpo, se va pasando uno por uno la docente estará apoyando ocasionalmente cada obstáculo si se requiere, fortaleciendo la motricidad gruesa. Para dar cierre a la actividad la docente realizara estiramientos con música relajante invitando al niño y la niña a relajar su cuerpo después de este espacio físico.

TERCERA EXPERIENCIA PEDAGOGICA ETAPA DE VINCULACION: ME DIVIERTO CON AROS

En el aula se organizará de manera circular los aros pediremos a los niños y las niñas entrar dentro de él, las docentes con apoyo de música de ejercicio, guiara los movimientos que deben realizar con el aro, buscando trabajar nociones básicas y fortalecer la coordinación ojo mano y ojo pie, además de los tiempos de espera y seguimiento de instrucciones, finalizando la actividad se les permitirá un tiempo determinado de juego libre con aros.

CUARTA EXPERIENCIA PEDAGOGICA ETAPA DE VINCULACION:

TALLER HABITOS DE VIDA SALIDABLE HIGIENE ORAL: "Cepillando mis Dientes con Sonrisas"
: "Cepillando mis Dientes con Sonrisas"
La docente inicia con una pregunta motivadora: "¿Quién se cepilla los dientes en casa?" y "¿Por qué creen que es importante cuidar nuestros dientes?". Luego, se presenta una marioneta o un títere con una gran boca y se muestran imágenes de dientes sanos y dientes con caries, explicando qué sucede cuando no nos cepillamos bien. cada niño recibe un cepillo de dientes. La docente enseña la técnica de cepillado con un modelo grande, destacando los movimientos circulares y la limpieza de cada parte de la boca. Luego, los niños practican cepillando su propio modelo o realizando los movimientos en el aire.
Para hacerlo más divertido, se puede poner música y jugar al "Cepillado Rápido", donde deben seguir el ritmo mientras limpian sus dientes imaginarios.

RECURSOS: túneles, aros, túneles

FECHA: 21/04/2025 Lunes	DOCENTE: Sandra Lorero

FANA Jardín Infantil

REFLEXION PEDAGOGICA

Desde mi punto de vista como maestra pude observar que los espacios diseñados se transforman en escenarios claves para el desarrollo integral de los niños (a). En el rincon "me gusta solito" fortalecen su autonomia y autoestima al realizar acciones por si mismos, como abrocharse o usar cubiertos. En el rincon del Orden y responsabilidad, aprenden a cuidar su entorno, asumir pequeñas tareas y valorar el trabajo colaborativo. Mientras tanto, en el rincon de expresión y la toma de decisiones, exploran su mundo emocional y creativo, tomando decisiones que los ayudan a conocerse mejor.

VALORACION Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO

FANA Jardín Infantil

Estas manifestaciones varieran por el desarrollo individual de cada niño, pero todas reflejan avances en autonomía lenguaje, motricidad, socialización y conciencia emocional pilares fundamentales en la educación parvularia.

Brahanna: Identifica espacios específicos para guardar los maletas.
"Profe le traigo la maleta de Alan"

Alan: Rosado: Elige con seguridad lo que desea hacer y lo comunica, "No quiero que le cojan sus cosas "Mio mio" presentando llanto.

Mateo: Nombre sentimientos (estoy feliz" y sonrie"

Hellen: Ayuda a otros a ordenar "dice recojamos los juguetes.

"Emmanuel: Agrupa por colores, formas o tipos.
"Dice esto va aqui:"

FECHA: Martes 22/04/2025 | **DOCENTE:** Sandra Forero

REFLEXION PEDAGOGICA

Desde mi rol como maestra de párvulos, fue muy enriquecedor observar el nivel de asombro, curiosidad y participación activa de los niños durante la proyección del video del planetario en el techo del aula. Sus rostros reflejaban emoción y sorpresa al ver las estrellas, los planetas y el universo proyectado sobre ellos. Posteriormente, al volver al aula para decorar su celular de manera libre, se manifestaron con entusiasmo, eligiendo materiales, colores y formas según sus propios gustos y experiencias.

VALORACION Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO

FANA Jardín Infantil

En las actividades del día de hoy se evidencio que estas manifestaciones reflejan avances en el ámbito cognitivo, artístico, emocional, social y motor, y son claves para evaluar el impacto de experiencias significativas en el aprendizaje de los niños.

Alan Rosado: Eligio libremente colores, materiales y formas para decorar "Me gusta este color"

Valeria: Muestra su creación a los compañeros "Mire el mio"

Daniel: Señala hacia el techo y comparte lo que observo "dice mire mire"

Yulieth: "Expresa emoción a través de exclamaciones, sonrisas y gestos de sorpresa.

JARDIN INFANTIL FANA
FORMATO: PLANEACION DE LOS NIÑOS Y NIÑAS

FECHA: MIERCOLES 23DE ABRIL DEL 2025	NIVEL: PARVULOS #3

DOCENTE: SANDRA MILENA FORERO RESTREPO

LENGUAJES PROPIOS DE LA INFANCIA: El juego, exploración del medio, la literatura y el arte

EJES DE TRABAJO PEDAGÓGICOS: Desarrollo social y personal en la primera en la primera infancia, expresión en la primera infancia: comunicación a través de los lenguajes y el movimiento: experimentación y pensamiento lógico en la primera infancia

NTENCIONALIDAD

Desarrollar la motricidad, la expresión corporal y la coordinación a través del movimiento y la música. A través de esta actividad, los niños exploran su cuerpo, mejoran su equilibrio y fortalecen la musculatura, lo que contribuye al desarrollo de su motricidad gruesa.

ACTIVIDADES A DESARROLLAR

ESTAPA DE VINCULACION ACOGIDA

"Bailando con los Animales"

La docente inicia la actividad mostrando imágenes de diferentes animales y preguntando: "¿Cómo creen que camina un elefante?", "¿Cómo salta un conejo?", "¿Cómo mueve sus alas un pájaro?". Se motiva a los niños a imitar estos movimientos libremente.

Se coloca música rítmica y la docente da indicaciones como: *"Ahora nos movemos como un león: ¡grande y fuerte!" "Saltamos como un conejo: ¡rápido y ligero!" "Movemos los brazos como las alas de un pájaro: ¡volando alto!*

Los niños deben moverse al ritmo de la música imitando los animales mencionados. La actividad se vuelve más dinámica al cambiar el ritmo de la música y combinar diferentes movimientos.

SEGUNDA EXPERIENCIA PEDAGOGICA ETAPA DE VINCULACION:

Espacio de la Expresión Corporal: Espejos, pañuelos de colores, cintas de tela, tambores, parlantes con música variada. Danza de las Emociones" Se les coloca música con diferentes ritmos y los niños deben moverse según lo que la música les haga sentir (alegría, calma, emoción, etc.).

Espacio de Ritmo y Coordinación: Aros de colores en el piso, maracas, panderetas, percusión corporal (palmas, pies).

Bailando en los círculos" – Se coloca música y los niños deben moverse de acuerdo con el ritmo, saltando o caminando dentro de los aros en diferentes tiempos.

Espacio de Danza Creativa: Disfraces, telas largas, máscaras, cintas de colores, luces suaves. "Inventamos un baile" – Se les da un tema (por ejemplo, el mar, los animales o los colores) y los niños crean movimientos inspirados en él mientras suena la música.

TERCERA EXPERIENCIA PEDAGOGICA ETAPA DE VINCULACION:

"Bailamos y Aprendemos con los Videos Musicales"

La docente inicia mostrando imágenes de diferentes tipos de música y preguntando: "¿A quién le gusta bailar?" ¿Han visto videos donde los personajes bailan?" Luego, se les explica que verán un video musical en el que podrán observar movimientos y ritmos.

RECURSOS: MUSICA, VIDEOS ,ESPEJOS PAÑUELOS

JARDIN INFANTIL FANA
FORMATO: PLANEACION DE LOS NIÑOS Y NIÑAS

FECHA : JUEVES 27DE ABRIL DEL 2025	NIVEL: PARVULOS #3
DOCENTE: SANDRA MILENA FORERO RESTREPO	
LENGUAJES PROPIOS DE LA INFANCIA: El juego, exploración del medio, la literatura y el arte	
EJES DE TRABAJO PEDAGÓGICOS: Desarrollo social y personal en la primera en la primera infancia, expresión en la primera infancia: comunicación a través de los lenguajes y el movimiento: experimentación y pensamiento lógico en la primera infancia	

DIA DIFERENTE "CIRCU´S FANA"

INTENCIONALIDAD

Celebrar el dia del niño y de la niña, para brindar un homenaje a todos los participantes del servicio, recordando que son sujetos de derechos y permitiendo que sea un día lleno de felicidad como elemento clave de su desarrollo. Mediante un show inspirado en el circo.

ACTIVIDADES A DESARROLLAR

ACOGIDA: "MI PROFE UN PERSONAJE DEL CIRCO"



Para dar inicio a la gran celebración del día del niño y de la niña, las profesionales y auxiliares en primera infancia del jardín infantil, personificaran diferentes personajes del circo como: Mago, malabaristas, bailarinas entre otras, usando fantásticos vestuarios, para así recibir a los niños y niñas en el aula donde se disfrutará un espacio de canto, baile y diversión, luego se invitarán a conocer el fantástico mundo del circo.

ESTRATEGIA PEDAGOGICA: "CIRCUS FANA"



Después del momento de refrigerio, los niños y niñas de los diferentes niveles del jardín infantil se trasladarán al auditorio en donde encontrarán un llamativo escenario ambientado del circo, ubicándose en espacios designados según sus edades. Las profesionales y auxiliares preparan con anticipación diferentes actos característicos del circo, donde expondrán su creatividad, dinamismo y comedia, además de un trabajo en equipo y una linda ambientación según el personaje que representen.

Shows:

Chicas forzudas: Las profesionales representaran la fuerza, capacidad y el humor. (Patricia - Sandra T)

Bailarinas del circo: Se presentará un baile muy divertido y colorido utilizando cintas de colores (lady Ch - Milena T- Kelly)

Payasitas: Se crearán un show de payasos que divertirán a niños y niñas de todas las edades (Ingrid- claudia)

Magia: Las profesionales asombraran con la magia y diversión a los niños y las niñas. (Lorena - Zulma)

Malabaristas: Preparan una serie de malabares con diferentes elementos en donde los movimientos arriesgados y el humor serán muy trascendentales (Lady M - Lina – Sandy)

Domador de osos: Las profesionales prepararán un acto en el que la valentía y las destrezas serán el espectáculo para domar 2 grandes osos. (Valeria – Martha – Milena S)

Leones saltarines: para este acto un domador prepara a dos leones para que atraviesen diferentes obstáculos como aros de fuego con diferentes tipos de saltos. (Jaqueline – Raquel - Rubí)

ESTRATEGIA PEDAGOGICA: NUESTRO ESPACIO LITERARIO:



Para llevar a cabo nuestro Espacio literario cada docente invitará a los niños y niñas a desplazarse hacia el salón o zona verde, donde disfrutarán una fantástica lectura de un cuento infantil donde aprenderemos un poco más, acerca de este bello mundo cérquense y de sus grandes personajes.

DESCANSO: brindar un espacio de relajación y descanso por medio de la hora del sueño para tranquilizar y recargar energías.

ESTRATEGIA PEDAGOGICA: LA RONDA DE PELINA:

Para despedir este grandioso día escucharemos una fantástica ronda infantil llamada: Circo pelina: https://youtu.be/ WApdelXHEc?si=a3x-b5yoqGH7lWxZ Donde se invitan a los niños y niñas a realizar diferentes desplazamientos por el espacio y movimientos con nuestro cuerpo, de esta manera, nos despediremos de los personajes que hoy conocimos.

RECURSOS: Mascaras, aros, pelotas, cintas de colores, cartulina de colores, cuento infantil, caja mágica, sombrero mágico, ronda infantil, reproductor de audio

FECHA: 23 de Abril 2025 / Miercoles | **DOCENTE:** Sandra Torero

REFLEXION PEDAGOGICA

FANA Jardín Infantil

Desde mi observación como maestra logro evidenciar que los niños mostraron gran entusiasmo y le participación activa durante las actividades propuestas para fortalecer la motricidad gruesa, la expresión corporal y la coordinación a través del movimiento y la musica. En la actividad "Bailando con los animales" imitaron espontaneidad y esfuerzo los movimientos propuestos, como la fuerza del elefante, la ligereza del conejo y el aleteo del pajaro. "En el "Rincon de la expresión Corporal" Exploraron Creativamente materiales con pañuelos, cintas y tambores, vinculando sus movimientos con emociones como la alegria y la calma, demostrando interés por seguir el ritmo con instrumentos y percusión corporal, aunque algunos niños requirieron apoyo para sincronizar sus acciones.

VALORACION Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO

FANA Jardín Infantil

Hoy se pudo evidenciar grandes y significativas manifestaciones de los niños ya que fue una actividad muy agradable para ellos.

Hellen: "Soy grande como el elefante" imitando movimientos pesados

"Mateo: Saltando con entusiasmo "Yo salto como un conejo"

Brohenna: "Me gusta el sonido del tambor" Quiero tocarlo.

Ana Rosado "Mira mi capa, soy un superheroe"

Yuliath: Quiero bailar otra vez

Valeria: Observo detenidamente los ecsimos de sus pares y sonrie.

FECHA: Jueves/24/Abril/2025	DOCENTE: Sandra Moreno

REFLEXION PEDAGOGICA

FANA Jardín Infantil

Desde mi punto de vista como maestra, logro evidenciar que durante la celebración del dia del niño y de la niña, en el espacio de acogida "Mi profe en personaje del circo," los niños manifestaron gran Sorpresa, alegria y entusiasmo al ser recibidos por las docentes. Los niños reaccionaron con expresiones de asombro, sonrisas y aplausos y comentarios espontaneos. que reflejaron su disfrute y su conexión afectiva con las profesoras. al Verlas caracterizadas como magas, malabaristas, bailarinas y otras personajes.
Esta actividad les permitio fortalecer Vinculos, promover Sentimientos de pertenencia y garantizar un ambiente de respeto, felicidad y reconocimiento

VALORACION Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO

La actividad "Mi profe un personaje del circo" generó en los niños y niñas multiples expresiones de sorpresa, alegria y emoción. A través de sus voces espontaneas y gestos, manifestaron el entusiasmo que les produjo ver a sus profesoras caracterizadas con coloridos disfraces. Viviendo con intensidad y felicidad la Celebración del dia especial.

Alex Rosado: "Mira, mi profe es un mago"

Brehanna: "El circo vino a mi Jardin"

Maestra: "Canta, baila y aplaude espontaneamente el ritmo de la música"

Mateo: "Quiero el sombrero de mago"

JARDIN INFANTIL FANA
FORMATO: PLANEACION DE LOS NIÑOS Y NIÑAS

FECHA : LUNES 28 DE ABRIL DEL 2025	NIVEL: PARVULOS #3

DOCENTE: SANDRA MILENA FORERO RESTREPO

LENGUAJES PROPIOS DE LA INFANCIA: El juego, exploración del medio, la literatura y el arte

EJES DE TRABAJO PEDAGÓGICOS: Desarrollo social y personal en la primera en la primera infancia, expresión en la primera infancia: comunicación a través de los lenguajes y el movimiento: experimentación y pensamiento lógico en la primera infancia

INTENCIONALIDAD

Fomentar hábitos saludables desde una edad temprana, promoviendo el autocuidado, la prevención de enfermedades y el bienestar general. A través de actividades lúdicas y prácticas diarias, los niños aprenden la importancia de lavarse las manos, cepillarse los dientes, bañarse, cuidar su cabello y mantener su ropa limpia.

ACTIVIDADES A DESARROLLAR

ETAPA DE VINCULACION ACOGIDA CANCION "no me quiero bañar"

La docente inicia con una pregunta motivadora: "¿A quién le gusta bañarse?", "¿Por qué es importante estar limpios?". Luego, se presenta la canción *"No Me Quiero Bañar"* de *El Sapo Pepe* o una versión similar, explicando que cuenta la historia de un personaje que no quiere bañarse, pero luego cambia de opinión.

Se reproduce la canción y los niños la escuchan con atención. La docente los invita a realizar movimientos imitando acciones del baño: Frotarse los brazos y la barriga como si usaran jabón. Sacudir la cabeza como si se secaran el cabello, Frotarse los dientes como si estuvieran cepillándolos, Luego, algunos niños pueden actuar como si fueran el personaje que no quiere bañarse, mientras otros intentan convencerlo con razones divertidas y positivas.

SEGUNDA EXPERIENCIA PEDAGOGICA ETAPA DE VINCULACION:

Espacio del Lavado de Manos

Un espacio destinado a que los niños aprendan y refuercen la importancia de lavarse las manos correctamente. Lavamanos adaptados a su altura, dispensadores de jabón líquido, toallas de papel o secadores de manos, carteles con los pasos del lavado de manos, canciones sobre higiene. Las manos mágicas" Antes y después de cada actividad, los niños pasan por el Espacio y realizan un lavado adecuado de manos, siguiendo los pasos con ayuda de una canción o un juego de burbujas de jabón.

Espacio de Cuidado Bucodental

Un área donde los niños pueden aprender sobre la importancia del cepillado dental y la higiene oral. Cepillos de dientes individuales con su nombre, vasos para enjuague, espejo a su altura, modelo de dientes gigante, carteles con imágenes del cepillado correcto. Cepillo, cepillo sin parar" Después de comer, los niños se acercan a este Espacio y cepillan sus dientes siguiendo las indicaciones de la docente y una canción divertida.

Zona de Autocuidado y Aseo Personal

Un lugar donde los niños practican hábitos de higiene en su cuerpo y vestimenta. Espejos, peines, toallitas húmedas, crema hidratante, ropa de cambio, cuentos sobre higiene. "Soy un experto en higiene" Después de actividades físicas o al inicio del día, los niños se peinan, se limpian la cara y revisan si necesitan cambiarse de ropa, promoviendo la autonomía.

TERCERA EXPERIENCIA PEDAGOGICA ETAPA DE VINCULACION

La docente inicia la actividad mostrando imágenes de objetos de higiene como el cepillo de dientes, el jabón, la toalla y el champú. Luego, entrega revistas y periódicos reciclados a los niños, invitándolos a buscar imágenes de estos utensilios. Una vez encontrados, los niños rasgan el papel cuidadosamente con sus manos y pegan las figuras en una cartulina con el título *"Nuestros objetos de higiene"*. Durante la actividad, se conversa sobre la importancia de cada utensilio y cuándo se debe usar.

Al finalizar, cada niño muestra su trabajo y explica qué utensilio encontró y cómo lo usa en casa. Esta actividad no solo fortalece la coordinación motriz, sino que también refuerza el aprendizaje sobre el cuidado personal de una manera lúdica y significativa.

RECURSOS IMÁGENES, RECORTES CREMA DENTAL CEPILLO VASO, TOHALLAS DE PAPEL

JARDIN INFANTIL FANA
FORMATO: PLANEACION DE LOS NIÑOS Y NIÑAS

FECHA : MARTES 29 DE ABRIL DEL 2025	NIVEL: PARVULOS #3
DOCENTE: SANDRA MILENA FORERO RESTREPO	
LENGUAJES PROPIOS DE LA INFANCIA: El juego, exploración del medio, la literatura y el arte	
EJES DE TRABAJO PEDAGÓGICOS: Desarrollo social y personal en la primera en la primera infancia, expresión en la primera infancia: comunicación a través de los lenguajes y el movimiento: experimentación y pensamiento lógico en la primera infancia	

INTENCIONALIDAD

Estimular el pensamiento, la exploración y la resolución de problemas a través del juego y la interacción con su entorno. Durante esta etapa, los niños comienzan a desarrollar habilidades como la memoria, la atención, la percepción y la clasificación, lo que les permite comprender mejor el mundo que los rodea.

ACTIVIDADES A DESARROLLAR

ETAPA DE VINCULACION ACOGIDA
"El Baúl de las Sorpresas"
La docente prepara una caja o baúl decorado y coloca dentro diferentes objetos relacionados con categorías específicas (animales, frutas, utensilios de higiene, prendas de vestir, etc.). Los niños, uno por uno, meterán la mano sin mirar y sacarán un objeto. Luego, deberán identificarlo y decir a qué categoría pertenece.
Para hacer el juego más desafiante, se pueden hacer preguntas como: *"¿Para qué sirve este objeto?" "¿En qué lugar de la casa lo encontramos?" Nombra otro objeto que pertenezca a la misma categoría."*

SEGUNDA EXPERIENCIA PEDAGOGICA ETAPA DE VINCULACION:
"Clasificando los Colores Mágicos"
La docente presenta una caja misteriosa con diferentes objetos de colores (bloques, pelotas, telas, juguetes pequeños, entre otros). Luego, saca algunos objetos y pregunta a los niños: "¿De qué color es este objeto?" "¿Podemos encontrar otro que tenga el mismo color?" A medida que los niños responden, se motiva la observación y se refuerza el vocabulario de los colores.

TERCERA EXPERIENCIA PEDAGOGICA ETAPA DE VINCULACION:
Clasificación y Juego Activo
Se colocan tres o cuatro aros en el suelo, cada uno representando un color específico. Los niños deberán seleccionar un objeto de la caja y correr hasta el aro correspondiente para depositarlo en el lugar correcto. Se repite el juego varias veces para reforzar la clasificación.

CUARTA EXPERIENCIA PEDAGOGICA ETAPA DE VINCULACION: HORA DE IR AL BAÑO

Se ubicará las colchonetas en un Espacio del aula, la docente invitara a los niños y las niñas a sentarse en la colchoneta formando una media luna, mediante la presentación de títeres "Luchis y Luis, avisan chichi y popo" se promoverá la importancia de avisar chichi o popo cuando tengan esta necesidad en la casa, jardín o en la calle, como cierre de la actividad organizaremos una secuencia de tres ilustraciones que debemos hacer a la hora de ir al baño.

RECURSOS AROS

FECHA: Lunes 28 de Abril / 2025 | **DOCENTE:** Sandra Forero

REFLEXION PEDAGOGICA

FANA Jardín Infantil

Desde mi punto de vista yo como docente, pude evidenciar que la actividad de lavado de manos fue una excelente oportunidad para promover hábitos saludables en los niños de párvulos, donde reforzaron la importancia del lavado de manos y como hacerlo de manera adecuada en la zona adecuada. de autocuidado (Beno). Esta experiencia permitió reflexionar sobre la importancia de continuar promoviendo hábitos saludables en los niños de párvulos a través de actividades prácticas y divertidas.

VALORACION Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO

FANA Jardín Infantil

Manifestaciones de los niños (as).

Los niños se mostraron entusiasmados y motivados durante la actividad de lavado de manos

Brahanne: "Concentrado esparciendo el Jabón en sus manos, se siente suabe dice"

Damian: "Muestre Sonrrisa y expresó alegria durante la actividad.

Mateo: "Me gusta el agua"

Alan Rosado: "Me gusta lavarme las manos.

Hallen: "Quiero mas Jabón

Yulieth: "Me quedo Jabón en las manos, quiero mas agua.

Ethan: Hace gestos de agrado al momento de lavarse las manos.

FECHA: Martes 29/Abril/2025 | **DOCENTE:** Sandra Forero

REFLEXION PEDAGOGICA

FANA Jardín Infantil

Se pudo evidenciar durante la actividad de estimulación del pensamiento y resolución de problemas, que las niñas (o). participaron activamente en el Baul de las sorpresas; Clasificación de colores magicos. y clasificación del juego activo, demostrando habilidades para pensar de manera critica, clasificar y categorizar objetos segun diferentes criterios, y resolver problemas. Las niñas mostraron entusiasmo y curiosidad al descubrir objetos y materiales desconocidos, y trabajaron en equipo. Aunque algunas niñas tuvieron dificultades para clasificar, necesitaron el apoyo de la maestra, la actividad fue una excelente oportunidad. para promover el desarrollo cognitivo y social de las niñas (o).

VALORACION Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO

FANA Jardín Infantil

Durante la actividad, del día de hoy los niños expresaron entusiasmo y curiosidad manifestando. sus voces. a través de comentarios como:

Yulieth: "Que es eso"

Damian: "señalaba con su dedo los objetos que le llamaban la atención.

Josetp: "eso es mio"

Brehane: "Dice amarillo, el color del unicornio"

Alan Rosado: "Cuenta las cosas uno, dos y tres":

Daniel: "coge un objeto "es mio, mio

Eithan: Coge algunos objetos y se sienta con ellos en un rincon del aula.

JARDIN INFANTIL FANA
FORMATO: PLANEACION DE LOS NIÑOS Y NIÑAS

FECHA : MIERCOLES 30 DE ABRIL DEL 2025	NIVEL: PARVULOS #3

DOCENTE: Sandra Milena Forero Restrepo

LENGUAJES PROPIOS DE LA INFANCIA: El juego, exploración del medio, la literatura y el arte

EJES DE TRABAJO PEDAGÓGICOS: Desarrollo social y personal en la primera en la primera infancia, expresión en la primera infancia: comunicación a través de los lenguajes y el movimiento: experimentación y pensamiento lógico en la primera infancia

INTENCIONALIDAD

Despertar la curiosidad, la observación y el descubrimiento del entorno, permitiendo que los niños de párvulos exploren activamente el mundo que los rodea. A través de la exploración sensorial y el juego, los niños desarrollan habilidades cognitivas, motrices y socioemocionales, promoviendo la autonomía y el pensamiento crítico.

ACTIVIDADES A DESARROLLAR

ETAPA DE VINCULACION ACOGIDA MIS COMPAÑERO

La docente recibirá a los niños y niñas con un abrazo, se invitará a sentarse sobre las colchonetas, para que tomen el muñeco que más les agrade, para creen sus propios juegos con sus pares. De esta forma se fortalecerán lazos afectivos y sus expresiones verbales dentro del grupo, se dará cierre a esta actividad guardándolos los muñecos en su respectivo lugar.

SEGUNDA EXPERIENCIA PEDAGOGICA ETAPA DE VINCULACION:

Espacio del Descubrimiento Científico

Un espacio donde los niños exploran el mundo de la ciencia con experimentos y materiales manipulables. Vasos con agua de diferentes colores, imanes, arena, linternas, espejos, objetos de diferentes materiales. *¿Qué pasa si...?"* – Se realizan pequeños experimentos, como mezclar colores en agua o probar qué objetos flotan o se hunden.

Espacio de los Tesoros Escondidos

Un Espacio donde los niños se convierten en exploradores en busca de tesoros ocultos, estimulando la resolución de problemas y el trabajo en equipo. Cofre del tesoro, mapas con pistas, linternas, pequeñas gemas o monedas escondidas en arena o cajas misteriosas. *Búsqueda del Tesoro"* – Los niños siguen pistas en un mapa hasta encontrar el tesoro, usando su lógica y orientación espacial

Espacio de Exploradores de la Naturaleza

En este espacio, los niños podrán investigar elementos naturales como hojas, piedras, semillas e insectos, fomentando su conexión con el medio ambiente. Lupas, frascos transparentes, bandejas con arena y tierra, imágenes de plantas y animales, binoculares de juguete. *Detectives de la naturaleza"* – Los niños usarán lupas para observar diferentes elementos naturales y descubrir sus texturas, colores y formas.

TERCERA EXPERIENCIA PEDAGOGICA ETAPA DE VINCULACION:

OBSERVO Y APRENDO

La maestra les dará a observar un video educativo donde les enseñara que hace y de que manera realiza su trabajo un explorador, al finalizar se les contara que durante el día todos también fuimos exploradores.

RECURSOS: lupas, hojas secas. Vasos, agua

FECHA: Miercoles 30 Abril /2025 | **DOCENTE:** Sandra Tarero.

REFLEXION PEDAGOGICA

FANA Jardín Infantil

Como maestra de parvulos tres, puedo reflexionar sobre la importancia de diseñar espacios y actividades que promuevan la curiosidad, la observación y el descubrimiento del entorno de los niños de parvulos. A traves de la exploración sensorial y el juego, los niños pueden desarrollar habilidades cognitivas, motrices y socioemocionales fundamentales para su crecimiento y desarrollo.

La exploración sensorial y el juego permitieron que los niños desarrollaran su autonomia y confianza en si mismos, ya que pudieron tomar decisiones y elegir como explorar y descubrir el entorno.

VALORACION Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO

FANA Jardín Infantil

El día de hoy la actividad de exploración sensorial y el juego en el espacio del descubrimiento científico y el espacio de los tesoros escondidos tuvieron las siguiente manifestaciones de los niños:

Brishanne: "Que es esto"

Hellen: "esto es sucio" mientras lo manipulaba "tok sucio"

Emmanel: "esto sucio"

Daniel: "Quiero mas"

Valeria: "Yo quiero regresar a querer manipular los tolos sucios